

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν.ΠΟΤΙΔΑΙΑΣ - 9490029

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΔημΣχ Ν Ποτίδαιας βρίσκεται στη Ν Ποτίδαια του Νομού Χαλ/κής και κατοικήθηκε από πρόσφυγες που ήρθαν από την Μικρά Ασία.

Λειτουργήσε ως εξαθέσιο με Ολοήμερο τμήμα ως τις 15.00μμ και τμήμα πρόωρης υποδοχής μαθητών. Φοίτησαν σε αυτό 90 μαθητές εκ των οποίων το 20% είναι αλλόγλωσσοι μαθητές ως επί το πλείστον από την Αλβανία.

Επίσης υπάρχει η ιδιαιτερότητα ότι φοιτούν στην σχολική μας μονάδα 28 μαθητές Ρομά, οι οποίοι μένουν σε οικισμό εκτός Ποτίδαιας και μεταφέρονται προς το σχολείο μας με εγκεκριμένο δρομολόγιο από την Περιφερειακή Ενότητα Χαλ/κής.

Στο σχολείο λειτουργεί ΤΕ και ΤΥ για την ενίσχυση των μαθητών μας σε εκπαιδευτικό, μαθησιακό-παιδαγωγικό τομέα. Υπάρχει επίσης μια παράλληλη στήριξη για δύο μαθητές σε Β΄ και ΣΤ΄ τάξη με έγκριση από το ΚΕΔΑΣΥ Πολυγύρου. Μια μαθήτρια της Στ τάξης υποστηρίχθηκε με Σχολική Νοσηλεύτρια. Επίσης ένας μαθητής της Α΄ τάξης στηρίχθηκε από ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο μας και πάλι με ΕΔΕΑΥ με σχολείο αναφοράς το ΕΕΕΕΚ Ν Ποτίδαιας. Η Ομάδα της ΕΔΥ που συστήθηκε με Κοινωνική Λειτουργό-Ψυχολόγο την Δ/ντρια και την εκπ/κό του ΤΕ υποστήριξε μαθητές -γονείς με αρκετή συνέπεια κατανόηση και υπευθυνότητα.

Στο κτίριο υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων για τις διάφορες εκδηλώσεις- γιορτές του σχολείου μας. Σε αυτήν έχει εγκατασταθεί και το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Έχει γίνει επίσης διαμόρφωση του χώρου ώστε να διδάσκεται και το μάθημα της Μουσικής σε αυτήν την αίθουσα.

Υπάρχει χώρος για το γυμναστήριο στο υπόγειο του σχολείου όταν ο καιρός δεν το επιτρέπει να αθλούνται οι μαθητές μας στην αυλή. Η αυλή του σχολείου μας επίσης είναι σχεδιασμένη και μοιρασμένη ώστε να υπάρχει ο ανάλογος χώρος για ποδόσφαιρο, βόλεϋ και άλλα παιχνίδια.

Το Σχολείο μας είναι μέλος του δικτύου σχολικών βιβλιοθηκών, με υπεύθυνο εκπ/κό για την λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης για τους μαθητές μας. Επίσης είναι μέλος δικτύου τοπικής ιστορίας και μέλος δικτύου για την σχολική βία του Νομού Χαλκ/κής .

Από την διοίκηση του σχολείου γίνονται όλα τα απαραίτητα ώστε η λειτουργία του σχολείου να εξασφαλίζει ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές/τριες.

Οι γονείς των μαθητών μας ασχολούνται ως επί το πλείστον με την γεωργία και τον τουρισμό. Υπάρχει χαμηλό επίπεδο ηλεκτρονικού εγγραμματισμού αλλά και έλλειψη κατάλληλων μέσων διαδικτύου. Αυτό δυσχεραίνει μερικές φορές την επικοινωνία η οποία πρέπει να γίνεται με έντυπη μορφή.

Η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν άριστη. Υπήρχαν συχνές συναντήσεις για οράνωση δράσεων αλλά και για αιτήματα του σχολείου .

Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία, τον Δήμο Ν. Προποντίδας , τη Δ/ση ΠΕ Ν Χαλ/κής , το ΚΕΔΑΣΥ, την Σύμβουλο Εκπαίδευσης αλλά και άλλων φορέων που αποτελούν συνεργάτες του Σχολείου μας κρίνεται απόλυτα ικανοποιητική.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αναρτώνται οι δράσεις του σχολείου και ενημερώνονται οι γονείς για την λειτουργία του.

<http://dim-n-potid.chal.sch.gr/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας και κυρίως οι εκπαιδευτικοί είναι πολύ ευαισθητοποιημένοι και λειτουργούν πάντα με γνώμονα πως η κάθε τάξη και κάθε μαθητής είναι μοναδικός, οπότε προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες ανάγκες και συνθήκες με σεβασμό. Μερικά από τα σημεία που αξίζει να αναφερθούν καθώς πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία είναι τα εξής:

1. **Εξατομίκευση:** Προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή. Χρήση διάφορων μεθόδων και προσεγγίσεων για τη μεταφορά της πληροφορίας στη μορφή που θα είναι πιο κατανοητή και προσβάσιμη για κάθε μαθητή.
2. **Ενεργός συμμετοχή των μαθητών μας:** Ευθάρρυνση της συμμετοχής και της συνεργασίας των μαθητών μας στη διαδικασία μάθησης. Δημιουργία ευκαιριών για συζήτηση, προβληματισμό και ανταλλαγή ιδεών.
3. **Χρήση τεχνολογίας:** Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία για να ενίσχυση της μάθησης. Χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών, εκπαιδευτικό εξοπλισμό όπως το beebot και edison καθώς και άλλα εργαλεία που έκαναν τη

μάθηση πιο διαδραστική και ενδιαφέρουσα.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης είναι συνεχής διαδικασία και υπάρχουν πολλά στοιχεία που μπορούν να ληφθούν υπόψη για να τις βελτιώσουμε.

1. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη: Ενημέρωση και επιμόρφωση για τις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους, τα εργαλεία και τις τεχνικές που είναι διαθέσιμα. Συμμετοχή σε σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθήσουν στην εξέλιξη και τις δεξιότητές μας ως εκπαιδευτικοί.
2. Ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης: Ενθάρρυνση των μαθητών να σκέφτονται ανεξάρτητα, να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητά τους και να αναζητούν λύσεις σε προβλήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης μέσω της χρήσης νέων παιδαγωγικών μεθόδων και πόρων.
- Αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα όπως η ψηφιακή εκπαίδευση, η πολυγλωσσία, η ανάπτυξη βιωσιμότητας.
- Ανάπτυξη διαπολιτισμικής κατανόησης και ανοικτότητας στην πολυπολιτισμική πραγματικότητα της σχολικής κοινότητας.
- Ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών από διάφορες χώρες.
- Δυνατότητα ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς
- Ενθάρρυνση της διαθεματικής προσέγγισης στην εκπαίδευση και της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ανθρώπινων και ακαδημαϊκών τομέων.
- Αύξηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα περιβαλλοντικής αειφορίας, πολιτισμικής πολυμορφίας, κοινωνικής δικαιοσύνης και άλλων κοινωνικών ζητημάτων.
- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης και προετοιμασία των μαθητών για την παγκοσμιοποίηση.
- Αναγνώριση και εκτίμηση του έργου των εκπαιδευτικών από την τοπική, εθνική και διεθνή κοινότητα, μέσω και της διάχυσης των έργων στην ιστοσελίδα του σχολείου μας (http://dim-n-potid.chal.sch.gr/?page_id=11195) και στη σελίδα του σχολείου μας σε δίκτυα κοινωνικής δικτύωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κύριος στόχος όλων των συμμετοχών μας ήταν η ανάπτυξη του αισθήματος του ανήκειν σε μια ομάδα και ταυτόχρονα να εκπαιδύσουμε τους μαθητές μας πάνω σε νέες εμπειρίες μάθησης. Έτσι εκπαιδευτικοί και μαθητές κινητοποιήθηκαν ώστε να φέρουν εις πέρας το καλύτερο αποτέλεσμα, μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους τόσο με φίλους όσο και με την οικογένειά τους. Ήταν αξιοπρόσεκτο πως μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ανέδειξαν για πολύ διαφορετική προσωπικότητα και κέρδισαν την εντυπώσιμη με τα κρυμμένα ως τότε, ταλέντα τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί σημαντικό μέσο για την επαγγελματική ανάπτυξη και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωστόσο, υπάρχουν μερικά σημεία που μπορούν να βελτιωθούν για να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή και να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα. Ορισμένα από αυτά τα σημεία περιλαμβάνουν:

1. **Ενημέρωση και επικοινωνία:** Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερώνονται εγκαίρως για τα διαθέσιμα προγράμματα και τις ευκαιρίες συμμετοχής. Επιπλέον, πρέπει να υπάρχει αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των αρμόδιων φορέων για την υποστήριξη και τη διευκόλυνση της συμμετοχής τους.
2. **Κοινή συνεργασία:** Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μπορεί να ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών από διάφορα σχολεία και χώρες. Οι φορείς πρέπει να παρέχουν υποστήριξη για τη δημιουργία δικτύων και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στη σχολική μονάδα εφαρμόστηκαν δύο σχέδια δράσης όπως αναφέρονται παρακάτω που αφορούν τον άξονα για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών. Μετά την ολοκλήρωση των δράσεων ακολούθησε μία διαδικασία αξιολόγησης, με σκοπό να αναλύσουμε και να αξιολογήσουμε τον βαθμό επίτευξης των αρχικών στόχων. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω παρατηρήσεων, τακτικών καταγραφών σε εκπαιδευτικό ημερολόγιο αλλά και ερωτηματολογίων, τα οποία δόθηκαν στους συμμετέχοντες, δηλαδή στα παιδιά που συμμετείχαν στις δράσεις. Τα ερωτηματολόγια περιλάμβαναν ερωτήσεις που αφορούσαν τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν, με έμφαση στην ανάλυση των συναισθημάτων που ένιωσαν οι μαθητές κατά τη συμμετοχή τους σε κάθε μία από αυτές. Επιπλέον, δόθηκε ιδιαίτερη σημασία και στην ανάλυση των σκέψεων που προέκυψαν στο νου τους κατά τη διάρκεια των δράσεων. Οι μαθητές εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τη συμμετοχή στα προγράμματα και κατανόησαν την αξία της συνεργασίας και της ομαδικότητας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μετά το πέρας των δράσεων κρίναμε αναγκαίο να γίνει η αξιολόγηση των δράσεων με σκοπό να δούμε κατά πόσο επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαμε θέσει στην αρχή. Η αξιολόγηση έγινε με τη μορφή ερωτηματολογίων που δόθηκαν στα παιδιά.

Από τις απαντήσεις των μαθητών και τη συζήτηση που προέκυψε φάνηκαν τα εξής:

1 Η διαφορετικότητα δεν είναι μειονέκτημα, όταν εργαζόμαστε ομαδικά είναι πλεονέκτημα και το άτομο μπορεί να νιώθει μοναδικό.

2 Η ομαδική δουλειά είναι πιο διασκεδαστική από την ατομική και φέρνει καλύτερα αποτελέσματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (Δράση : Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα)

Δυστυχώς η πλατφόρμα του e Twinning επειδή έκανε αρκετές αναβαθμίσεις, με αποτέλεσμα είτε να αργεί πάρα πολύ να ξεκινήσει είτε να μην ανοίγει καθόλου. Έτσι ήταν χρονοβόρο τόσο να στήσουμε το έργο μας όσο και να βρούμε συνεργάτες - μέλη. Οι χρήστες αντιμετώπισαν αρκετές δυσκολίες στην αρχική προσαρμογή στη νέα έκδοση της πλατφόρμας, στην εξοικείωση με τη νέα δομή, στην αναζήτηση λειτουργιών και στην προσαρμογή σε νέες διεπαφές χρήστη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (Δράση: Σχέσεις μαθητών)

Οι συχνές απουσίες μαθητών λόγω ασθενειών και καιρικών συνθηκών και οι απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος κάθε τάξης επηρέασαν το χρονικό πλαίσιο των δράσεών μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενωμένοι μπορούμε!

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα: η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικότεροι Στόχοι:

- α. Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- β. Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- γ. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς μαθητών.
- δ. Συμμετοχή των μαθητών σε εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
- ε. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι οι εξής:

1. Εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής

μονάδας και διαμόρφωση του σχεδίου δράσης.

2. Ενημέρωση γονέων και συγκατάθεση τους για τη συμμετοχή των παιδιών τους στη δράση.
3. Ενημέρωση των μαθητών για τη εκπόνηση της δράσης με χορήγηση δειγματολογίου ερωτηματολογίου.
4. Συλλογή εποπτικού υλικού για την υλοποίηση των δράσεων.
5. Συνεργασία με την ομάδα της ΕΔΥ του σχολείου τόσο κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού όσο και κατά την υλοποίηση των δράσεων. (Σεπτέμβριος - Ιούνιος).
6. Παγκόσμια Ημέρα Ξένων Γλωσσών (26 Σεπτεμβρίου): Συνεργασία των μαθητών σε κάθε τάξη με σκοπό την κατασκευή αφισών σε διάφορες ξένες γλώσσες και βασική συμμετοχή των αλλόγλωσσων μαθητών.
7. «Ενημέρωση- Πρόληψη - Ζωή» - Δράση με πραγματοποίηση πορείας για την Παγκόσμια Ημέρα Πρόληψης κατά του Καρκίνου του Μαστού (25 Οκτωβρίου) σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο και το ΕΕΕΚ Ν. Ποτίδαιας και μάθημα αγωγής υγείας με θέμα « Πρόληψη» από την σχολική νοσηλεύτρια (21 και 24 Οκτωβρίου).
8. Ενημερωτικό μάθημα με θέμα: «Επιληψία» από την σχολική νοσηλεύτρια (7-8 Νοεμβρίου) με σκοπό την συνεργασία όλων των μαθητών προς αντιμετώπιση τυχόν περιστατικού επιληψίας σε 2 μαθητές μας.
9. «Μαζί Μπορούμε!» -Βιωματική δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας, 3 Δεκεμβρίου σε συνεργασία με το ΕΕΕΚ Ποτίδαιας. Δημιουργήθηκαν 5 σταθμοί (σταθμός γραμμάτων για άγιο Βασίλη, σταθμός ντόνατς, σταθμός face painting, σταθμός παραμυθιού, σταθμός κατασκευών). Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και επισκεπτόταν τον κάθε σταθμό. Η δράση στόχευε στην ευαισθητοποίηση μέσω της βιωματικής εμπειρίας και την αποδοχή της διαφορετικότητας.(8 Δεκεμβρίου)
10. «Δεξιότητες για παιδιά του Δημοτικού»- Έπειτα από συνεννόηση με τον κάθε εκπαιδευτικό της τάξης πραγματοποιήθηκαν τα μαθήματα που αναφέραμε με σκοπό την συνεργασία των μαθητών, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την σωστή συνύπαρξη των μαθητών, την αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων και σωστή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. (Ιανουάριος- Μάιος)
11. Δημιουργία ομαδικών παιχνιδιών αυλής σε συνεργασία με το ΕΕΕΚ Ποτίδαιας για την γιορτή της Καθαράς Δευτέρας και της Αποκριάς με στόχο την ομαδικότητα και συνεργασία. (24 Φεβρουαρίου)
12. Επιμόρφωση 15 ωρών με θέμα τις σχέσεις των μαθητών από την <<Πνοή>> στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. (Μάρτιος- Απρίλιος)
13. Ενημερωτικά μαθήματα πρώτων βοηθειών σε όλη τη σχολική μονάδα και πρακτική άσκηση μεταξύ των α-β τάξεων, γ-δ τάξεων και ε-στ τάξεων με σκοπό την συνεργασία και αλληλοβοήθεια των μαθητών. (2-5 Μαΐου και 9- 11 Μαΐου)
14. «Ολυμπιακή Εβδομάδα» (9-12 Μαΐου)- Δημιουργία ολυμπιακών αγωνισμάτων σε μορφή παιχνιδιών με σκοπό την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των

μαθητών της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-n-potid.chal.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση στην Ανεστραμμένη Μάθηση. Erasmus. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε καινοτόμες δράσης ενίσχυσης συναισθηματικών δεξιοτήτων. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια